



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Internacional Gateway	Joi Tikoi Directora	Joi.Tikoi@gcccharters.org 916-286-1985

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

De acuerdo con las directivas estatales y del condado y de forma alineada con la misión y visión de nuestra escuela para mantener seguros a los alumnos y al personal, la Escuela Internacional Gateway (GIS, por sus siglas en inglés) cerró la escuela para el aprendizaje presencial el 16 de marzo de 2020 y continúa cerrada durante el año escolar 2020-21. Durante el cierre escolar, la enseñanza y el aprendizaje continúan a través del "aprendizaje a distancia" o el aprendizaje en línea en el hogar. GIS ha creado un Plan de Aprendizaje a Distancia en la primavera de 2020 y obtuvo los comentarios de múltiples grupos involucrados en diferentes intervalos. El plan actual se creó y estableció con la participación del personal, los alumnos y los padres/tutores. Nuestros alumnos y padres informan que el cierre escolar ha sido difícil para ellos por los siguientes motivos; falta de una conexión a Internet fiable, falta de apoyo en casa para completar el trabajo escolar, confusión con relación a los horarios y trabajos asignados, falta de supervisión y de cuidado de niños en casa, falta de espacio tranquilo para los alumnos, especialmente cuando hay varios niños tratando de estudiar y estar conectados en línea al mismo tiempo. Los padres dicen que han tenido una pérdida de ingresos porque tuvieron que dejar de trabajar para supervisar a sus hijos en casa. Los alumnos han expresado la necesidad que tienen de recibir más instrucción para comprender los trabajos que se les asignan y también el deseo de estar con sus compañeros.

Los maestros y el personal también se han visto afectados por el cierre escolar. Los maestros tienen dificultades con el "aprendizaje forzado" del uso de tecnologías. Todo el personal, sin importar sus conocimientos o experiencia previa con la tecnología, tuvo que aprender nuevos programas, tareas y estrategias para implementar con éxito el aprendizaje a distancia. Además, los maestros han tenido dificultades por mantener a los alumnos motivados y concentrados y para que retengan el conocimiento. Hay tantas distracciones en casa, que incluso la mejor lección virtual es menos efectiva que la presencial. Evaluar a los alumnos es difícil porque pueden encontrar las respuestas en otra pestaña o navegador o puede haber alguien en casa que los esté ayudando. Y luego, por supuesto, existen retos con los alumnos que usan

tecnologías de manera inapropiada que también se deben tratar. Todas estas cosas requieren de mucho tiempo y los maestros se ocupan de ellas y al mismo tiempo tienen que cuidar de sus propios hijos en casa.

Como escuela, ha sido un reto el tener que lidiar con el proyecto de modernización de nuestra escuela, trasladar los salones y repartir materiales para los alumnos para el nuevo año al mismo tiempo que se siguen los protocolos de seguridad y de la COVID. Ha sido especialmente difícil apoyar a nuestros alumnos identificados como estudiantes de inglés y a los alumnos con necesidades especiales. Necesitan más apoyo y es difícil ayudarlos a través de una pantalla de computadora, cuándo asisen a las sesiones de Zoom, en el caso de que logremos que asistan a estas sesiones. Nuestro plan actual busca apoyar a todos los alumnos y al personal de manera realista y significativa.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

La Escuela Internacional Gateway (GIS, por sus siglas en inglés) hizo múltiples esfuerzos para solicitar la opinión y recopilar información para determinar las necesidades y posibles soluciones. Estos esfuerzos incluyeron:

- Sondeo en línea a padres.
- Sondeo en línea a alumnos.
- Sondeo en línea a personal.
- Reuniones de administrador.
- Reuniones de personal certificado.
- Reuniones de personal clasificado.
- Uso de Facebook Live a diario por parte de administradores con interacción con la audiencia.
- Orientación Escolar en directo en YouTube Live con interacción con la audiencia.
- Noche de Regreso a la Escuela en directo en YouTube Live con interacción con la audiencia.
- Talleres para padres sobre tecnología en directo en YouTube Live.
- Reuniones con padres en Zoom.
- Consejo Escolar y Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés en Zoom.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El público tuvo una oportunidad de asistir a una audiencia pública sobre este documento el día 14 de septiembre del 2020. La audiencia pública se organizó como parte de la reunión regular del consejo de administradores y se hizo en Zoom y con difusión simultánea en directo en YouTube. Se aceptaron comentarios para la audiencia pública antes de la reunión y se leyeron al Consejo durante la parte de audiencia pública de la reunión.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Algunos de los comentarios repetidos en todos los métodos de recopilar datos incluyen:

- Comentarios de los padres/tutores:
- Demasiado tiempo de los alumnos delante de una pantalla.
- Dificultades con la conexión a Internet, especialmente cuando hay varios niños que se conectan a la vez.
- Conflicto de horario de trabajo y falta de apoyo con el cuidado de niños.
- Deseo de más trabajo con libros y papel y menos en línea.
- Más contacto directo con los padres con respecto a las reuniones y trabajos asignados perdidos.
- Gracias a los maestros por sus esfuerzos.

Comentarios de los alumnos:

- Deseo de estar en la escuela con los compañeros.
- Dificultad por completar el trabajo sin instrucción.
- Confusión sobre el horario.

Valoraciones de los maestros:

- Deseo de regresar al salón con los alumnos.
- Preocupación con respecto a la participación y motivación de los alumnos.
- Poner calificaciones a las actividades en línea tomó mucho tiempo.
- Gran curva de aprendizaje con las tecnologías.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Los componentes del plan que se ajustaron a partir de los comentarios y valoraciones de los grupos involucrados incluyen: horario de instrucción en línea diario, política para poner calificaciones a los alumnos, sugerencias de trabajo asignado por nivel de año, plataformas de aprendizaje en línea, política de evaluación, materiales enviados a casa con los alumnos, acceso a tecnologías y programas, rendición de cuentas por la asistencia y plan de seguimiento de la asistencia de los alumnos, progreso para reportar a los padres, seguridad en línea, y formación profesional.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

La Escuela Internacional Gateway (GIS, por sus siglas en inglés) no puede brindar instrucción presencial en este momento de acuerdo con las directrices de la Oficina de Salud Pública del Condado de Sacramento. Cuando sea posible, la Escuela GIS priorizará el regreso al plantel de acuerdo con todas las medidas de seguridad requeridas en ese momento, incluyendo; distancia social, pequeños grupos de alumnos con personal designado, mascarillas, lavado de manos y desinfección. La escuela GIS priorizará el regreso de alumnos con necesidades especiales, alumnos identificados como estudiantes de inglés y de aquellos con la mayor pérdida de aprendizaje. La escuela GIS también priorizará el regreso de la escuela primaria antes que la escuela secundaria, si es necesario.

A la escuela GIS le gustaría ofrecer instrucción a tantos alumnos como sea posible a través de un modelo híbrida. La mitad de la clase asistiría a la escuela los lunes y martes, la otra mitad asistiría los miércoles y jueves. El viernes se dedicaría a reuniones virtuales con toda la clase. La escuela GIS ha determinado que hay suficiente espacio físico para que esto sea posible e identificó el equipamiento de seguridad necesario para garantizar el cumplimiento de las directrices de salud del condado.

La escuela GIS ha hecho una comparación de los resultados en las evaluaciones entre el febrero de 2020 y el septiembre de 2020 para determinar la pérdida o ganancia de aprendizaje de cada alumno. Además, los maestros están completando todas las demás evaluaciones requeridas de lectura, matemáticas e inglés. El horario de instrucción ofrece espacios para intervenciones e instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para esos alumnos objetivo.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Compra de equipamiento de seguridad: Protecciones de plexiglás Barreras para separar los escritorios de los alumnos Estaciones con gel desinfectante Mascarillas Suministros de limpieza.	10,370	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Tiempo de apoyo de personal certificado y clasificado para alumnos objetivo; alumnos con necesidades especiales, estudiantes de inglés, alumnos en riesgo académico y aquellos con la mayor pérdida de aprendizaje.	00.00	Sí
Escritorios y sillas individuales para los alumnos de Kínder de Transición a 3º para permitir la distancia social.	138,900	No
24 escritorios para maestros ajustables con superficie de borrado en seco.	10.440	

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Programa basado en normas:

Todos los maestros tienen que seguir su currículo, el cual está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales para Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas y con las Normas de Ciencias de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para ciencia. Los trabajos asignados deben hacer progresar a los alumnos a través del currículo, como si estuvieran presentes de forma presencial. Es el mismo currículo y el proceso de asignación de trabajos que se usaría si los alumnos estuvieran presentes en la escuela, para que la transición al aprendizaje presencial sea lo más suave posible.

Plataformas de aprendizaje en línea:

Todos los maestros han establecido una plataforma de aprendizaje en línea. Los niveles de año de 2º a 8º usan Google Classroom y Kínder de Transición a 2º usa SeeSaw. Los maestros imparten instrucción en directo a diario con sus alumnos y se comunican con ellos y sus familias, cuando es necesario, durante las horas de escuela normales. Los niveles de año de Kínder de Transición y Kínder tienen tres sesiones de 45 minutos al día de lunes a jueves, los alumnos de primero a quinto tienen cuatro sesiones de 45 minutos diarias de lunes a jueves y los alumnos de 6º a 8º participan en de tres a cuatro sesiones de 45 minutos al día de lunes a jueves. Los viernes cada alumnos participa en una lección de 45 minutos para el aprendizaje socioemocional. Los alumnos de secundaria asisten a clases en línea en grupos de 15 más que en la clase completa con 30 alumnos. Cuando los regresen al plantel, asistirán con el mismo grupo que ahora están en línea.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

La escuela GIS tuvo la suerte de contar con suficientes chromebooks para una ratio de 1 computadora por alumno. Esto permitió enviar chromebooks a las casas cuando empezó el cierre escolar a mitad de marzo. Desde entonces hemos continuado proporcionando chromebooks a los alumnos de GIS por cita previa. Debido a que las familias expresaron la necesidad de tener conexión a Internet, también hemos podido disponer de 50 dispositivos móviles de conexión a Internet este verano y los hemos pasado a las familias que los necesitaban cuando la escuela empezó en el mes de agosto. Los padres reportan que los puntos de conexión a Internet no siempre son suficiente para hacer las actividades en línea de la escuela, especialmente si la familia tiene más de un niño que ese tiene que conectar a la vez.

La escuela GIS ha enviado a las casas chromebooks y puntos de acceso a Internet para aquellos alumnos que los necesiten y ha sustituido chromebooks a las familias que reporten problemas con la computadora.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Instrucción:

Los maestros pasan lista para ver la asistencia en cada clase de Zoom y registran la asistencia de los alumnos en una hoja de cálculo todos los días. Toda la instrucción en Zoom se graba y se publica en plataformas seguras para que los alumnos la vean más tarde si no pueden unirse a la instrucción en directo. Los maestros también realizan un seguimiento de los trabajos que se completan de forma asincrónica con la misma hoja de cálculo. Los alumnos que pierdan la instrucción sincrónica (en directo) y no completen los trabajos asignados deben ver las sesiones de Zoom grabadas y completar el trabajo requerido para ese día. Esto permite a los padres que trabajan apoyar a sus alumnos por la noche cuando llegan a casa y participar en el aprendizaje con el estudiante.

Trabajos asignados:

Este plan considera tanto las necesidades de los maestros como las de los alumnos durante estos tiempos difíciles. Los maestros siguen un plan sugerido para la cantidad y variedad de trabajos asignados para sus niveles de año. Los alumnos reciben trabajos a completar a diario, de la misma manera como si estuvieran en clases presenciales. Los niveles de año de Kínder de Transición a 5º año requieren que el trabajo se tenga que presentar al día siguiente y los niveles de año de 6º a 8º requieren que el trabajo se presente la próxima vez que vean a los alumnos en una sesión en directo. Los maestros han eliminado cualquier ponderación de sus libros de calificaciones y en su lugar utilizan una escala de 100 puntos para los trabajos asignados.

La escuela GIS se adhiere a las directrices estatales para los minutos de instrucción requeridos para los trabajos a completar de forma sincrónica y/o asincrónicas y esto se refleja en los horarios de clases.

Kínder de Transición-1º: Aproximadamente 180 minutos por día.

1º-3º: Aproximadamente 230 minutos por día.

4º a 8º: Aproximadamente 240 horas por día.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

La escuela GIS participará en la siguiente formación profesional para apoyar al aprendizaje a distancia:

- Protocolos de seguridad de la COVID-19.
- Google Classroom.
- Seesaw.
- Zoom.
- Uso de pizarrones digitales en el salón para facilitar la instrucción en línea.
- Protocolos de evaluación.
- Programa de seguridad en línea GoGuardian.

Los recursos proporcionados para el personal durante el aprendizaje a distancia serán:

- Computadoras portátiles.
- Impresoras.
- Ratón para computadoras sin cables.
- Segunda pantalla de computadora.
- Licencia para Zoom.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Se asignan a cada maestro de salón de clases auxiliares docentes y personal de apoyo para respaldar a los alumnos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal e indigentes, alumnos de familias con bajos ingresos y alumnos con necesidades especiales. Estos auxiliares docentes se unen a su maestro asignado en todas las reuniones en línea de clase y están disponibles para dar apoyo individual a los alumnos en otros momentos. Los maestros utilizan su apoyo para la traducción y/o para facilitar la instrucción en grupos pequeños o individualizada en línea, en salas de grupos pequeños. También estamos utilizando a nuestros auxiliares docentes y personal del programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en grupos pequeños. Estos grupos se juntan en función de las necesidades de los alumnos: alumnos recién llegados, ELD, intervención, alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés).

El programa extracurricular de ASES ha ajustado sus clubes de enriquecimiento para hacerse virtualmente.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Para continuar apoyando a nuestros alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), se mantendrán unas altas expectativas, al mismo tiempo que se proporcionará un andamiaje apropiado para el aprendizaje del lenguaje académico mediante anticipos de vocabulario de Nivel Dos y específico de la materia. Los maestros utilizan auxiliares docentes, imágenes, videos y la Respuesta Física Total para mejorar la comprensión del vocabulario que tienen los alumnos y brindar oportunidades diarias para que practiquen su vocabulario académico oralmente con los apoyos apropiados (marcos de oraciones, organizadores gráficos, acceso a temas de debate antes de un debate, pensar-emparejar-compartir en pequeñas salas de reuniones, servicios de traducción del auxiliar docente o compañeros y apoyo individual del maestro o auxiliar docente). Para mantener a nuestros alumnos ELL continuamente motivados con el aprendizaje, entendemos que la familia es un socio clave, por lo que nuestro enlace de padres mantiene una fuerte conexión con las familias para ayudar en cualquier dificultad que puedan tener para garantizar que sus hijos aprendan a través de nuestro modelo de educación en línea.

Para los alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que no tienen Internet, acceso a la tecnología o solicitan una forma diferente de trabajo, se les debe permitir hacerlo. Cada maestro líder de nivel de año envía por correo electrónico un paquete semanal a la administración que luego se distribuye a las familias y el administrador lo recopila semanalmente. Estas asignaciones en papel deben sustituir las asignaciones en línea y el trabajo debe ser similar al que se asigna en línea.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Computadoras portátiles para maestros.	32,000	No
Chromebooks para alumnos	36,116	Sí
Impresoras y tinta para maestros	14,500	No
Monitores de computadora para maestros/cables HDMI 3,556	3,556	No
Estaciones Hub 4,448	4,448	No
Licencias de Zoom Pro 5,487	5,487	No
Premios digitales para motivación de PBIS 10,000	10,000	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La Escuela Internacional Gateway (GIS, por sus siglas en inglés) está usando una evaluación ya establecida con el objetivo de determinar la pérdida de aprendizaje para los alumnos. Los alumnos de GIS en los niveles de año de 1º a 8º toman la evaluación Renaissance para ELA y matemáticas cuatro veces al año; al inicio de la escuela y luego al final de cada trimestre. La escuela GIS usará la prueba Renaissance del segundo trimestre del año pasado que los alumnos tomaron en febrero para comprar con la evaluación del inicio de año para determinar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Se medirá el nivel de desarrollo del idioma inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Una vez que ya se ha determinado la pérdida de aprendizaje, los maestros crearán un plan de acción para su clase. La mayor parte de esta pérdida de aprendizaje se da de forma generalizada por todo el nivel de año porque las escuelas estuvieron cerradas y el aprendizaje bajó de intensidad. Cada equipo de nivel de año examinará los datos, determinará las habilidades específicas necesarias y creará un alcance y secuencia para cubrir el material para cada trimestre y cómo encaja con el material actual de nivel de año. Este plan incluirá muchas de las siguientes estrategias; enfoque en las habilidades básicas, enseñanza o re-enseñanza de habilidades del trabajo perdido, agrupación diferenciada de alumnos, asignación diferenciada de trabajos, apoyo de auxiliares docentes, apoyo individual, instructor individual bilingüe, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), nuestro Enlace de Padres está ocupado en ayudar a los alumnos que experimentan la indigencia o de familias con dificultades para ayudarlos a encontrar recursos comunitarios.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

La efectividad de las estrategias para la pérdida de aprendizaje se medirán con el rendimiento de los alumnos en las pruebas comparativas sobre el currículo para ELA y matemáticas y con la prueba Renaissance.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Ninguno.	0.00	No

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La Escuela Internacional Gateway (GIS, por sus siglas en inglés) ha reservado un tiempo cada semana para conducir lecciones de educación Socioemocional con los alumnos. Los maestros reciben unos temas semanales sobre los que trabajar y se les da un currículo apropiado para su nivel de año. El personal revisa estos recursos y comparte buenas prácticas en reuniones con todo el personal. La mayoría de temas semanales están relacionados con nuestros Atributos y Aproximaciones de Estudiantes de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) que son de mucha ayuda para nuestros alumnos durante este tiempo.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

La Escuela Internacional Gateway (GIS, por sus siglas en inglés) trabaja proactivamente para motivar la asistencia positiva incluso durante el Aprendizaje a Distancia. Se reconocerá a los alumnos por su asistencia y se dan premios al Alumno del Mes y según escoge el maestro. GIS establecerá un sistema de premios del programa Intervención y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que motiva a los alumnos que asisten y participan en su aprendizaje.

La Escuela GIS tienen un plan claro para el re-enganche escolar a fin de motivar a los alumnos que no están participando en el aprendizaje a distancia. Los pasos son:

1. Si un alumno no participa en la instrucción sincrónica o asincrónica y no completa los trabajos asignados por 4 días, el maestro verificará la información de contacto de los padres y hará un contacto verbal con el padre/madre/tutor/a.
2. El 8º día que un alumno está ausente, la administración iniciará un contacto verbal con el padre/madre/tutor/a. Los posibles resultados del contacto de administración incluyen sesiones Zoom con los padres, maestro, y administración, instrucción adicional individual con el maestro o auxiliar, u otras opciones basadas en una necesidad detectada.
3. Si un alumno tiene 12 ausencias, se requiere una visita domiciliaria por el Enlace de Padres y la Administración.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

La Escuela Internacional Gateway contrata los servicios del Departamento de Servicios de Comidas del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers para dar comidas a los niños. Todos los niños de 18 años o menores pueden recibir dos comidas gratuitas a diario, desayuno y almuerzo. Se trata de un servicio de recogida en carro y por tanto cumple con los requisitos de seguridad de la COVID. Este servicio está disponible entre las 7:00 y las 8:00 de la mañana y de nuevo entre las 11:30 y la 1:00 a diario. Hemos comunicado esta información a las familias mediante correo electrónico, boletines, la web, redes sociales, Aeries Communication, la Noche de Regreso a la Escuela virtual, y en la reunión del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). También hemos compartido información con las familias sobre otras fuentes de alimentos disponibles en la comunidad como los bancos de alimentos y las organizaciones religiosas. Nuestro enlace de padres y personal clave han respondido a las familias que han contactado para recibir información sobre apoyo y servicios que necesitaban.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[La sección del Plan de Continuidad relacionada a la acción detallada; puede marcar N/A si la acción no corresponde a una acción específica]	[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
32.80%	1,449,753

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Se pone una especial atención en aquellas acciones que apoyan a los alumnos que están identificados como con altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del idioma inglés, y alumnos de familias con bajos ingresos) como una prioridad. Se ha ajustado el contenido para poder brindar el mismo contenido de alto interés al mismo tiempo que se hace lo posible para motivar a los alumnos durante el aprendizaje virtual. Cuando los alumnos regresen al plantel, el enfoque inicial será en cómo servir de la mejor manera posible a aquellos alumnos con más necesidades. El regreso inicial priorizará la asignación y la instrucción para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del idioma inglés, y alumnos de familias con bajos ingresos. Las acciones en este plan, aunque a menudo se proporcionan a todos los alumnos, serán evaluadas para garantizar que aquellos alumnos con mayores necesidades son atendidos en función de su nivel de necesidad.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

La Escuela Internacional Gateway (GIS, por sus siglas en inglés) proporcionarán más servicios de apoyo con las tecnologías a los maestros y alumnos, pizarrones inteligentes digitales actualizados para la instrucción, capacitación adicional para los maestros en el Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y el programa Project Lead The Way (PLTW), actividades de enriquecimiento en horario extracurricular de arte y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), y transporte para los alumnos. La Escuela GIS también proporcionará recursos para el higiene y cuidado básico personal cuando sea necesario para los alumnos focalizado. La Escuela GIS proporcionará un programa de apoyo a los alumnos de bajo rendimiento con intervenciones académicas efectivas para Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas.

La Escuela GIS continuará proporcionando un Subdirector para garantizar la implementación del currículo adoptado y el programa de Bachillerato Internacional para apoyar los resultados de aprendizaje. Incrementaremos servicios al añadir un Capacitador de Currículo para apoyar a los maestros directamente en el salón. La Escuela CIS añadirá formación profesional relacionada con el rendimiento en lectura.

Incrementaremos horas para instrucción adicional y brindaremos libros adicionales para los alumnos, específicamente para los Estudiantes de Inglés.

La Escuela GIS incrementará las actividades para involucrar a los padres y alumnos al crear un ambiente escolar positivo y al hacer conexiones con la comunidad.